Modelos de intervención comunitaria y su aporte a la salud mental comunitaria: análisis crítico y situado

Diana María Tenganan Mueses[1]
Zeneida Rocío Ceballos Villada [2]

Resumen

Los modelos de intervención comunitaria guían los procesos con las comunidades y otorgan claridad en la comprensión de sus realidades sociales. El presente artículo científico de revisión documental explora y comprende de manera crítica y situada el abordaje de los modelos de intervención comunitaria en 64 trabajos de grado (48 proyectos aplicados y 16 investigativos) de la Maestría en Psicología Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), publicados entre los años 2018 y 2025. Desde un enfoque cualitativo hermenéutico-crítico e interpretativo, la investigación reconoce a la comunidad como sujeto activo de conocimiento y acción. En el plano epistemológico, el corpus se inscribe en la psicología comunitaria latinoamericana, las epistemologías del Sur y el diálogo de saberes. Entre los hallazgos principales se identifica que, si bien existe un sustento teórico en la Investigación-Acción Participativa (IAP), la psicología de la liberación, la ética situada y el empoderamiento, persisten brechas en su operativización. El análisis identifica cinco tendencias críticas: (1) uso declarativo de los modelos; (2) debilidad metodológica; (3) escasa vinculación entre territorio y modelo; (4) baja sistematización; y (5) sostenibilidad insuficiente en las intervenciones. Estos resultados evidencia la necesidad de fortalecer la coherencia metodológica, la rigurosidad ética y la formación académica para ampliar el alcance transformador de la disciplina en los territorios.

Palabras clave: Psicología comunitaria; Modelos de intervención comunitaria; Análisis documental crítico; Salud mental comunitaria; Coherencia metodológica.

Abstract

Community intervention models guide processes with communities and provide clarity in understanding their social realities. This scientific article, based on a critical documentary review, explores and critically understands the approach to community intervention models across 64 master's theses (48 applied projects and 16 research studies) from the Master's Program in Community Psychology at the National Open and Distance University (UNAD), published between 2018 and 2025. Grounded in a qualitative hermeneutic-critical approach, this research recognizes the community as an active subject of knowledge and action. Epistemologically, the study aligns with Latin American community psychology, Epistemologies of the South, and the dialogue of knowledges. Relevant findings reveal that despite strong theoretical grounding in Participatory Action Research (PAR), Liberation Psychology, situated ethics, and empowerment, operational gaps persist. The analysis identifies five critical trends: (1) declarative use of models; (2) methodological weakness; (3) limited link between territory and model; (4) low level of systematization; and (5) insufficient sustainability. These findings highlight the need to strengthen methodological consistency, ethical rigor, and academic training to expand the transformative reach of community practice in territories. of Buen Vivir (Good

[1] Líder comunitária, Psicóloga, Magíster en Psicología Comunitaria. dianatenganan53@gmail.com

[2] Docente investigadora Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD- Programa Maestría en psicología Comunitaria. Grupo de investigación Psicología Desarrollo Emocional y Educación. Psicóloga, Especialista en Gerencia de la promoción y prevención de la salud, Magíster en Docencia y Candidata Doctor en Psicología y Ciencias de la Educación. Contacto: zeneida.ceballos@unad.edu.co. ORCID: 0000-0002-2688-6423

Living), reciprocity, and community balance. The intervention contributed to efforts to reduce gender-based violence by affirming ancestral knowledge, restoring the social fabric, recognizing the sacred role of women as Warmi Killa (Mother Moon), and transforming unequal relationships. Overall, the project contributes to social justice, the autonomy of Indigenous women, and the consolidation of healthy, equitable, and protective community dynamics within the Ipiales Indigenous Reserve (Resguardo Indígena de Ipiales).

Keywords: Community psychology; Community intervention models; Critical documentary analysis; Community mental health; Methodological consistency.

La Psicología Comunitaria en América Latina se configura como una praxis ética, política y situada, orientada a la transformación social y al fortalecimiento del tejido colectivo en territorios históricamente vulnerados. Desde este horizonte, la intervención psicosocial trasciende la respuesta clínica e individual para responder a problemáticas complejas de exclusión, violencias, fragmentación social y brechas de atención en salud mental. En Colombia, la salud mental comunitaria reafirmada en marcos normativos como la Ley 1616 de 2013 y la Ley 2460 de 2025 se entiende no como un privilegio individual, sino como un derecho colectivo y una construcción social que exige la garantía de condiciones dignas, la reconstrucción del tejido social, la articulación intersectorial y el protagonismo de las comunidades.

Para orientar estos procesos de manera rigurosa y pertinente, la Psicología Comunitaria se apoya en modelos de intervención que actúan como guías ético-metodológicas en cada una de sus fases: diagnóstico, co-diseño, implementación, evaluación y sostenibilidad. Sin embargo, la revisión de la praxis académica revela una tensión persistente: con frecuencia se apela de forma declarativa a referentes clásicos de la tradición latinoamericana como la Investigación-Acción Participativa (IAP) de Fals Borda, la Psicología de la Liberación de Martín-Baró, la Educación Popular de Freire, el Empoderamiento Comunitario de Rappaport y Zimmerman, la ética situada de Montero y el enfoque ecológico de Bronfenbrenner, pero su integración operativa en las distintas etapas de los proyectos resulta débil o fragmentaria. Concretamente, en el análisis de sesenta y cuatro (64) trabajos de grado desarrollados entre 2018 y 2025 en la Maestría en Psicología Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), se evidencia como problemática central la necesidad de fortalecimiento en cuanto a fundamentación y apropiación de los modelos de intervención,, lo cual genera vacíos de coherencia entre problema, objetivos y método, restringe la trazabilidad de los impactos y compromete la sostenibilidad de las acciones en los territorios.

Frente a esta brecha entre lo enunciado en la teoría y lo ejecutado en el campo, el presente estudio de revisión documental se justifica desde la necesidad de aportar evidencia sistemática para fortalecer la formación postgradual, perfeccionar la coherencia teórico-metodológica y orientar intervenciones éticas, situadas y transformadoras adscritas a la Macrolínea Intersubjetividades, contextos y desarrollo. Indagar críticamente el abordaje de estos modelos en el corpus de la maestría no solo permite diagnosticar las falencias metodológicas, sino visibilizar potencialidades y derivar criterios operativos que contribuyan a la consolidación de la Psicología Comunitaria como una herramienta viva al servicio de los colectivos. Bajo estos presupuestos, la investigación se plantea como comprender de manera crítica y situada el abordaje de los modelos de intervención comunitaria en los trabajos de grado de la Maestría en Psicología

Comunitaria de UNAD, para proponer un modelo de intervención comunitaria emergente denominado "Raíces Comunitarias", como una alternativa ética y transformadora para el fortalecimiento del sentido de comunidad.

Metodología

La investigación adopta un enfoque cualitativo con diseño hermenéutico-crítico y orientación interpretativa. Permite explorar y comprender la complejidad contextual de los trabajos de grado revisados, valorando la congruencia entre los marcos teóricos y las decisiones metodológicas aplicadas en los territorios. En este sentido se realiza una revisión sistemática de literatura cualitativa basada en la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), por tanto, el enfoque es interpretativo: Hermenéutico-crítico con perspectiva de Psicología Comunitaria Latinoamericana, orientada a evaluar la coherencia teoría-práctica y el arraigo territorial. Criterios de Exclusión

La unidad de análisis estuvo conformada por el corpus total de 64 trabajos de grado de la Maestría en Psicología Comunitaria de la UNAD aprobados entre los años 2018 y 2025. La selección combinó un conjunto inicial suministrado por el programa posgradual y una búsqueda exhaustiva en el Repositorio Institucional UNAD. El corpus se compone de dos modalidades principales: a) Proyectos aplicados (n=48; 75%): Trabajos caracterizados por la intervención directa, el acompañamiento psicosocial y el co-diseño con actores locales y b) proyectos investigativos (n=16; 25%): Estudios con enfoque comunitario, analítico o documental orientados a la producción conceptual, diagnóstica y sistemática. Se aplicaron criterios de exclusión estrictos: se descartaron monografías de revisión clínica individual, enfoques estrictamente psicométricos o estudios sin dimensión comunitaria explícita.

El instrumento central fue una matriz de análisis documental diseñada en Excel. La matriz registró de forma estandarizada los siguientes ítems por cada trabajo: título, autoría, año, modalidad, adscripción a líneas de investigación, ubicación geográfica, problemática abordada, modelo de intervención declarado, nivel de apropiación del modelo, descripción de fases metodológicas, técnicas empleadas, debilidades, potencialidades, impactos reportados e indicadores de sostenibilidad.

El procedimiento de recolección y depuración de la información sigue cuatro fases secuenciales: a) Identificación: Búsqueda en repositorios institucionales y bases de datos mediante ecuaciones compuestas con operadores, cruzando términos como "Psicología comunitaria", "Modelos de intervención", "Investigación-Acción Participativa", "Empoderamiento", "Salud mental comunitaria" y "Sostenibilidad", b) Lectura inicial de títulos, resúmenes y palabras clave para descartar duplicados y publicaciones que no aborden la intervención colectiva y c)Elegibilidad: Evaluación a texto completo de los documentos preseleccionados mediante la aplicación estricta de la lista de chequeo de inclusión/exclusión.

Entre las categorías trabajadas dentro de la revisión sistemática se encuentra: fundamentación teórica, operacionalización metodológica, dispositivos y técnicas, grado de apropiación e impacto y sostenibilidad.

Resultados

A partir del análisis riguroso de los trabajos de grado, la información se organiza de manera sistemática para describir la caracterización del corpus, la distribución geográfica e institucional, las problemáticas abordadas, los dispositivos metodológicos implementados, el nivel de apropiación conceptual de los modelos de intervención y

los indicios de impacto y sostenibilidad reportados, a partir del proceso de depuración documental y consulta en el Repositorio Institucional UNAD, se consolidó una muestra final de N=64 trabajos de grado. Los proyectos de grado abarcan intervenciones situadas en 24 departamentos de Colombia y la capital Bogotá D.C. Geográficamente, existe una mayor concentración de experiencias en la región Andina y el Suroccidente colombiano:

Las intervenciones se desarrollaron prioritariamente en tres tipos de escenarios: (a) instituciones educativas públicas (primaria, secundaria y educación superior); (b) entornos comunitarios urbanos (barrios, comunas y Juntas de Acción Comunal); y (c) territorios rurales y étnicos (veredas, cabildos indígenas Nasa y Awá, y consejos comunitarios afrodescendientes).

Las poblaciones atendidas abarcan grupos históricamente vulnerados: a) mujeres (víctimas del conflicto armado, lideresas rurales, madres comunitarias y mujeres en vulnerabilidad psicosocial), b) niños, niñas, adolescentes y jóvenes rurales/urbanos, c) personas mayores y comunidades étnicas (indígenas y afrodescendientes), d) población en condición de movilidad humana (desplazados internos y migrantes).

En el corpus revisado coexisten referentes de la tradición clásica de la psicología comunitaria y enfoques emergentes o adaptaciones situadas:

Entre los modelos clásicos predominantes se encuentra la Investigación-Acción Participativa (IAP) el modelo más recurrente, empleado para guiar diagnósticos participativos, ciclos de acción-reflexión y devolución sistemática, también se encuentra el modelo Ecológico del Desarrollo Humano, que es utilizado para analizar la interacción entre los microsistemas (familia, escuela) y los macrosistemas socioculturales y políticos. También se usa el empoderamiento Comunitario, enfocado en el fortalecimiento de la agencia personal, organizacional y colectiva en mujeres y jóvenes, y finalmente, educación popular, modelo que está centrado en el diálogo de saberes, la concientización crítica y la construcción colectiva de conocimiento.

Por otra parte se identifica los modelos y enfoques emergentes, modelos que parten de la experiencia, de la evidencia empírica diferente a los tradicionales se encuentra: Salud Mental Comunitaria Latinoamericana, que ha Impulsado significativamente a través de iniciativas vinculadas al programa CASMCUNAD de la UNAD, el Sentido de Comunidad y Autogestión orientado al fortalecimiento de los lazos de pertenencia, la identidad territorial y la corresponsabilidad organizativa y enfoques Diferenciales e Interculturales: Incorporación del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP/SISPI), la memoria histórica, la tejeduría y el arteterapia.

El análisis del nivel de apropiación metodológica y teórica de los modelos aplicados permitió clasificar el corpus en tres categorías estandarizadas demuestran que del 51,6% no ha apropiado con suficiencia el modelo de intervención comunitaria

El análisis crítico reveló cinco brechas persistentes en la apropiación de los modelos: a) Uso declarativo de los modelos: Mención retórica del enfoque en la fundamentación teórica sin reflejo en la fase de implementación, b) déficit en la teoría de cambio: Ausencia de una ruta lógica que explique cómo y por qué las actividades planificadas conducen a la transformación esperada; c) imprecisión en la medición de resultados: Carencia de líneas de base e indicadores de proceso y de impacto a mediano plazo; d) sub-sistematización del cierre: Desconexión entre la fase de evaluación y la devolución pública y comprensible del conocimiento a las comunidades; y d) debilidad en la citación formal: Errores y omisiones en la aplicación

de las normas APA (7.ª edición) en referentes teóricos clásicos

En el desarrollo de las intervenciones se identificó el uso articulado de técnicas tradicionales y dispositivos creativos situados:

Técnicas Diagnóstico-Participativas: Cartografía social, Diagnóstico Rápido Participativo (DRP), mapeo de actores, matriz DOFA, grupos focales, entrevistas semiestructuradas y observación participante.

Dispositivos Expresivos y Creativos: Fotovoz, arteterapia, círculos de palabra, sociodrama, bordado/tejeduría comunitaria, talleres psicoeducativos y lúdico-pedagógicos.

Dispositivos de Cuidado Psicosocial: Primeros Auxilios Psicológicos (PAP), centros de escucha comunitarios y espacios de contención emocional entre pares.

Los trabajos de grado respondieron a necesidades psicosociales complejas presentes en los contextos urbanos y rurales colombianos: a) salud Mental Comunitaria y Riesgo Suicida: Síntomas de ansiedad, depresión, ideación suicida y consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en jóvenes y adolescentes, agravados por la precariedad económica y el aislamiento post-pandemia; b) violencias y Convivencia; c) desplazamiento Forzado y Conflicto Armado; d) Brechas de Participación y Liderazgo y e Inclusión y Ciclo Vital

En los proyectos aplicados con alta apropiación, se documentaron transformaciones en tres niveles: Subjetivo, en r elación al aumento de la autoestima, la agencia personal, la autorregulación emocional y la consolidación de proyectos de vida. Relacional a partir del fortalecimiento de la convivencia familiar/escolar, dinamización de canales de comunicación asertiva y consolidación de redes de apoyo mutuo y comunitario: emergencia de liderazgos locales (especialmente femeninos y juveniles), reactivación de espacios de autogestión y apropiación de prácticas culturales ancestrales.

La sostenibilidad comunitaria se evidenció a través de huellas cualitativas y capacidades instaladas en el territorio a través de la continuidad autónoma de grupos de base, círculos de palabra y colectivos de mujeres sin dependencia del profesional, pero también el co-diseño y entrega de productos tangibles de propiedad comunitaria, la formalización de alianzas con instituciones locales o la institucionalización de protocolos de atención y adaptación de estrategias en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI). No obstante, en el 42,2% de los casos (proyectos con apropiación parcial), la sostenibilidad quedó expuesta a la discontinuidad debido a la ausencia de planes de seguimiento formalizados entre los 6 y 12 meses posteriores al cierre académico.

Discusión

El análisis crítico y sistemático de los sesenta y cuatro (64) trabajos de grado de la Maestría en Psicología Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), desarrollados entre 2018 y 2025, revela una producción académica profundamente orientada a la transformación social, la ética del cuidado colectivo y el trabajo situado en los territorios colombianos. No obstante, los hallazgos evidencian brechas metodológicas e inconsistencias en la apropiación de los modelos de intervención comunitaria que limitan la sostenibilidad y el alcance transformador de las intervenciones.

Así, los procesos de intervención analizados se inscriben prioritariamente en el horizonte de la Psicología Social Comunitaria Latinoamericana y las Epistemologías del Sur. Las apuestas teóricas de los trabajos se sustentan en los aportes de la Investigación-Acción Participativa (Fals Borda, 1986, citado en Ortiz & Borjas, 2008), la pedagogía crítica de la concientización (Freire, 1970, citado en

Iovanovich, 2003), la Psicología de la Liberación (Martín-Baró, 1998) y los desarrollos conceptuales de la ética situada y la agencia comunitaria (Montero, 2004).

A pesar de esta sólida adscripción conceptual, el análisis revela una tensión entre el uso declarativo de los modelos y su operacionalización práctica. En el 35,9 % de los proyectos aplicados (n=23), el modelo de intervención se enuncia en el marco teórico, pero no logra estructurar de manera coherente las fases de diagnóstico, co-diseño, implementación, evaluación y devolución pública. Esta desconexión metodológica coincide con lo planteado por Serrano-García (2010), quien advierte que la formación en psicología comunitaria en la región debe trascender el plano retórico para consolidar dispositivos de intervención verificables y sostenibles en el tiempo.

Al examinar las problemáticas abordadas en el corpus, se observa que la salud mental comunitaria y el restablecimiento del tejido social constituyen las demandas principales en las zonas rurales y urbanas intervenidas:

Salud Mental Comunitaria y Primeros Auxilios Psicológicos (PAP):

Las intervenciones enfocadas en la mitigación del riesgo suicida y la prevención del malestar emocional (p. ej., Gómez Oliveros, 2021) muestran que la capacitación en PAP a actores comunitarios y personal de salud primaria fortalece la respuesta temprana frente a crisis emocionales. Este hallazgo respalda los planteamientos de Hernández-Holguín (2016) y Vera Martínez y Ceballos Villada (2021), quienes argumentan que la salud mental colectiva depende del fortalecimiento de redes de apoyo locales e intersectoriales y no exclusivamente de la atención clínica individual.

Violencia de Género y Empoderamiento de la Mujer Rural:

Proyectos desarrollados con colectivos de mujeres y liderezas rurales (p. ej., Pico Navarrete & Bayona Fandiño, 2023; Obando Carabalí, 2025) evidencian que el abordaje del empoderamiento (Silva & Martínez, 2004) mediante círculos de palabra y pedagogías del cuidado permite visibilizar y cuestionar las violencias intrafamiliares y la discriminación estructural. No obstante, la falta de indicadores de seguimiento a largo plazo dificulta evaluar la consolidación de la autonomía económica y social de las participantes.

Desplazamiento Forzado, Memoria Histórica e Interculturalidad:

En contextos afectados por el conflicto armado y la movilidad humana (p. ej., Rosero & Medina, 2025; Español Tapias, 2025), el sentido de comunidad (McMillan & Chavis, 1986, citado en Ramos-Vidal & Maya-Jariego, 2014) y la autogestión territorial se reconstruyen mediante dispositivos creativos como la cartografía social, la escritura comunitaria y las huertas ancestrales. El diálogo de saberes (Villa-Gómez, 2013) actúa como un catalizador ético que evita la revictimización y promueve la apropiación social del conocimiento.

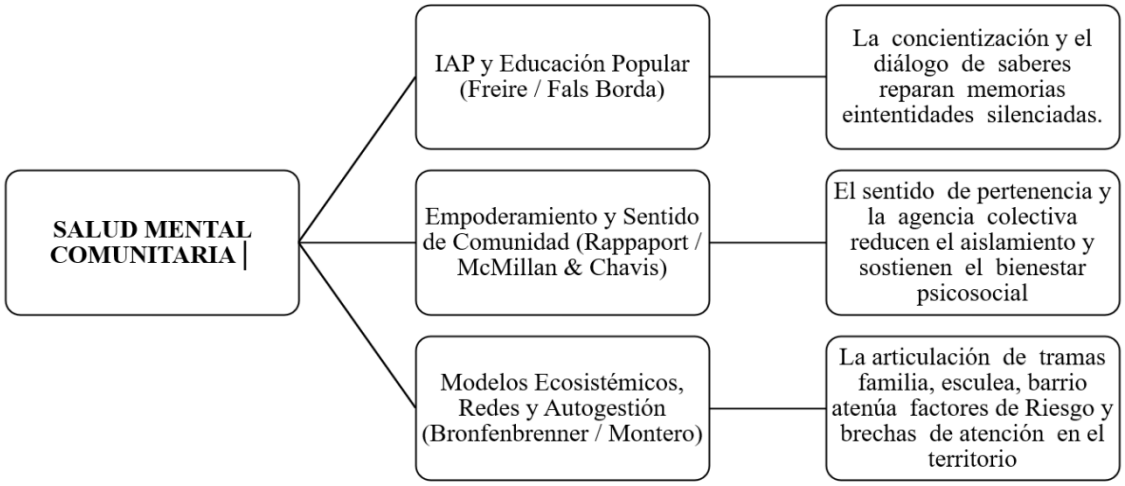
Sostenibilidad y Aportes del Modelo Emergente "Raíces Comunitarias"

El principal vacío identificado en la revisión sistemática es la debilidad en los criterios e indicadores de sostenibilidad e impacto comunitario a mediano y largo plazo. En la mayoría de los casos, la continuidad de las acciones finaliza con el cierre del periodo académico del maestrante, debido a la ausencia de planes de corresponsabilidad

intersectorial y de acuerdos explícitos de seguimiento (6 a 12 meses).

Figura 1.

Procesos de intervención comunitaria desde la salud mental



Nota. Autoría propia

Como se ilustra en la Figura 1, la salud mental comunitaria se erige como el eje transversal que articula y da sentido integrador a la diversidad de modelos y enfoques aplicados en los trabajos de grado revisados de la Maestría en Psicología Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Lejos de comprender la salud mental desde una perspectiva puramente asistencial o patologizante, el corpus documental demuestra que el bienestar psicosocial se sostiene en la interconexión de tres grandes pilares metodológicos y epistemológicos; por un lado, la Investigación-Acción Participativa (IAP) y la Educación Popular (Freire, 1970; Fals Borda, 1987) constituyen la base metodológica donde la concientización crítica y el diálogo horizontal de saberes permiten reparar memorias colectivas e identidades históricamente silenciadas, activando la transformación social cuando las comunidades reconocen su propia historia y se posicionan como sujetos activos de conocimiento y acción. Por otro lado, en el ámbito psicosocial y relacional, el Empoderamiento y el Sentido de Comunidad (Rappaport, 1984; McMillan & Chavis, 1986) operan como factores protectores que consolidan el sentido de pertenencia y la agencia colectiva, reduciendo el aislamiento social y la fragmentación del tejido colectivo para sostener el bienestar psicosocial desde el fortalecimiento de las capacidades locales y la autodeterminación. Finalmente, a nivel estructural e intersectorial, los Modelos Ecosistémicos, Redes y Autogestión (Bronfenbrenner, 1979; Montero, 2004) ofrecen una lectura multiescalar que conecta las dinámicas de la trama familia-escuela-barrio, configurando una red de soporte que atenúa de manera directa los factores de riesgo contextuales y contribuye a cerrar las brechas históricas de atención e inequidad en los territorios

Como respuesta a estas limitaciones, surge la propuesta del modelo emergente "Raíces Comunitarias". Concebido como un marco formativo e interventivo, el modelo articula seis dimensiones operativas: Restauración del tejido social, Afectividad colectiva, Intervención situada y particular, Comunidad participativa, Ética y evaluación viva, y Sostenibilidad integral. Esta propuesta

busca garantizar que los proyectos de psicología comunitaria integren desde la fase inicial una teoría de cambio explícita, matrices de indicadores co-construidas con la comunidad y espacios de devolución pública que aseguren la trazabilidad y la continuidad de los procesos en los territorios.

Conclusiones

La presente revisión crítica y sistemática de 64 trabajos de grado de la Maestría en Psicología Comunitaria de la UNAD (2018–2025) permitió comprender cómo los modelos de intervención comunitaria se traducen en la praxis territorial. El análisis evidenció la prevalencia de referentes clásicos latinoamericanos como la Investigación-Acción Participativa (IAP), la Educación Popular, la Psicología de la Liberación y el Empoderamiento, junto con aproximaciones emergentes centradas en la Salud Mental Comunitaria y el Sentido de Comunidad. No obstante, se identificó una tensión persistente entre la enunciación teórica y la operativización práctica: mientras un grupo significativo de proyectos alcanza un nivel alto de apropiación con fases e indicadores claros, una franja considerable presenta el modelo de manera declarativa o parcial.

Esta brecha metodológica limita la coherencia del proceso, dificulta la trazabilidad de los impactos y debilita la sostenibilidad de las transformaciones comunitarias a largo plazo. Como respuesta transformadora ante estas vacíos, se diseñó la propuesta del modelo emergente "Raíces Comunitarias", concebido como una estrategia formativo-interventiva en la ética situada, el arraigo territorial, la participación crítica y la horizontalidad. A través de su estructura operativa sintetizada en el acrónimo RAÍCES (Restauración del tejido social, Afectividad colectiva, Intervención situada y particular, Comunidad participativa, Ética y evaluación viva, y Sostenibilidad integral), el modelo establece una ruta metodológica clara que abarca desde el diagnóstico participativo y el co-diseño hasta la evaluación formativa, la devolución pública y la verificación de continuidad entre 6 y 12 meses. De este modo, "Raíces Comunitarias" supera la aplicación meramente instrumental de técnicas, garantizando la co-construcción de conocimiento con la comunidad como sujeto activo y promoviendo el cuidado colectivo en los territorios.

En conclusión, este estudio reafirma que la Psicología Comunitaria Latinoamericana no se reduce a un marco normativo o académico, sino que constituye un compromiso político, humano y transformador centrado en la dignidad y la equidad social. Los aprendizajes derivados del corpus documental destacan que las intervenciones adquieren pertinencia real cuando reconocen las particularidades y saberes de cada contexto, promueven la autogestión y dejan capacidades instaladas en las redes locales. Se proyecta que la consolidación de estos lineamientos en el programa de Maestría guíe a las futuras cohortes hacia una praxis rigurosa y transparente, garantizando que el conocimiento producido retorne a los territorios para fortalecer el tejido social y la salud mental colectiva de manera sostenida.

Referencias

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.

Carabalí, D. (2025). Mujer afroalianceña gestora de paz: Una experiencia de formación en resolución de conflicto y liderazgo [Proyecto aplicado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD][cite: 168]. Repositorio Institucional UNAD. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/70309

Español Tapias, Á. M. (2025). Escribiendo el relato: La escritura comunitaria como instrumento para el fortalecimiento del bienestar comunitario de las "Víctimas Otras" del conflicto armado en San José del Guaviare [Trabajo de grado de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/69797

Fals Borda, O. (1987). Ciencia propia y eficacia social: Como estudiar la realidad para transformarla. Carlos Valencia Editores.

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. McMillan, D. W., & Chavis, D. M. (1986). Sense of community: A definition and theory. Journal of Community Psychology, 14(1), 6–23.

Gómez Oliveros, N. Y. (2021). Formación en primeros auxilios psicológicos por intento de suicidio, para el personal médico y paramédico del hospital Ismael Perdomo de Villahermosa - Tolima [Proyecto aplicado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/42284

Hernández-Holguín, D. (2016). Salud mental colectiva: Una revisión del concepto en la literatura académica de Brasil, Colombia y España. Saúde e Sociedade, 25(1), 119–131. https://doi.org/10.1590/S0104-12902016142336

Iovanovich, M. L. (2003). El pensamiento de Paulo Freire: Sus contribuciones para la educación [cite: 154]. En Lecciones de Paulo Freire, cruzando fronteras: Experiencias que se completan (pp. 259–315). CLACSO.

Martín-Baró, I. (1998). Psicología de la liberación [cite: 150]. Trotta.Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos [cite: 149, 151]. Paidós.Obando

Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós.

Ortiz, M., & Borjas, B. (2008). La investigación acción participativa: Aporte de Fals Borda a la educación popular [cite: 151]. Espacio Abierto, 17(4), 615–627.

Pico Navarrete, A., & Bayona Fandiño, N. L. (2023). Habilidades de emprendimiento y empoderamiento de la mujer rural, en la comunidad de Suse, Aquitania, Boyacá [Trabajo de grado de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD] [cite: 159]. Repositorio Institucional UNAD. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58023Ramos-Vidal, I., & Maya-Jariego, I. (2014). Sentido de comunidad, empoderamiento psicológico y participación ciudadana en trabajadores de organizaciones culturales [cite: 152, 153]. Psychosocial Intervention, 23(3), 169–176. https://doi.org/10.1016/j.psi.2014.07.001

Rappaport, J. (1987). Terms of empowerment/exemplars of prevention: Toward a theory for community psychology. American Journal of Community Psychology, 15(2), 121–148.

Rosero, G. A., & Medina, L. F. (2025). Pensando bonito, caminando la palabra, entretejiendo saberes: Cabildo indígena Yarumo Pilt Kwazi [Proyecto aplicado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD] [cite: 167]. Repositorio Institucional UNAD. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/70215

Serrano-García, I. (2010). Retos en la formación del psicólogo comunitario en las Américas [cite: 149, 154]. Ciencias Psicológicas, 4(2), 221–231.Silva, C., & Martínez, M. L. (2004). Empoderamiento: Proceso, nivel y contexto [cite: 156]. Psykhe, 13(2), 29–39.

Tenganán Mueses, D. M. (2025). *Tejiendo modelos de intervención comunitaria en trabajos de grado de Maestría en Psicología Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD* [Trabajo de grado de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD][cite: 1]. Repositorio Institucional UNAD[cite: 45]

Vera Martínez, J., & Ceballos Villada, Z. R. (2021). Autogestión comunitaria: Una apuesta para la investigación y la intervención[cite: 153, 156]. Sello Editorial UNAD. https://doi.org/10.22490/9789586518291

Villa-Gómez, J. D. (2013). Horizontalidad, expresión y saberes compartidos: Enfoque psicosocial en procesos de acompañamiento a víctimas de violencia política en Colombia[cite: 153]. El Ágora USB, 13(2), 289–327.

Zimmerman, M. A. (1995). Psychological empowerment: Issues and illustrations. American Journal of Community Psychology, 23(5), 581–599