

Submetido em: 12/10/2021

Publicado em: 30/08/2023

LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS DE ENSEÑANZAS INTERNACIONALES SOBRE SEXUALIDAD EN EL CENTRO DE PRÁCTICAS JURÍDICAS DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE RORAIMA

DOUGLAS VERBICARO SOARES¹

WAGNER VINÍCIUS DE ANDRADE SILVA²

JOSÉ FÁBIO DA SILVA SOUZA³

SUMARIO: INTRODUCCIÓN. 1 LA EXPERIENCIA DEL INSTITUTO DUQUE DE RIVAS EN ESPAÑA. 2 LOS MODELOS BRITÁNICOS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA LA DIVERSIDAD SEXUAL. 3 CENTRO DE PRÁCTICAS JURÍDICAS Y DERECHOS HUMANOS DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE RORAIMA. CONSIDERACIONES FINALES.

¹ Graduado em Direito pela Universidade Federal do Pará. Mestre em Direito em Estudos Interdisciplinares de Gênero e Políticas de Igualdade pela Universidade de Salamanca (Espanha). Doutor em Direito em Passado e Presente dos Direitos Humanos pela Universidade de Salamanca. É professor Adjunto do Curso de Direito da Universidade Federal de Roraima – UFRR, integrante do Núcleo de Estudos e Pesquisas Olevário Tames -NEPOT/UFRR. E-mail: douglas_verbicaro@yahoo.com.br

² Acadêmico de Direito da Universidade Federal de Roraima (UFRR). E-mail: viniciusaos19@gmail.com

³ Graduado em Licenciatura em Pedagogia pela Faculdade Atual da Amazônia (2010). Graduado em Licenciatura em Educação Física pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima – IFRR (2013). MBA em Sistema de Informação pela ESAB (2013). Especialista em Psicopedagogia Institucional pela Faculdade de São Vicente – FSV (2021). Especialista em Gestão Escolar pela Faculdade Alfamérica (2018). Acadêmico de Especialização em Direito da Criança, do adolescente e do Idoso pela Faculdade ÚNICA. Acadêmico de Bacharelado em Direito pelo Centro Universitário Estácio de Sá da Amazônia. Monitor Pedagógico na Gerência de Programas e Projetos Educacionais – GPPE na Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Boa Vista/RR. E-mail: josefabiosouza1987@gmail.com

RESUMEN: El artículo analiza la posibilidad de implementar proyectos internacionales de educación sexual del instituto Duque de Rivas en España y los modelos británicos de educación inclusiva para la diversidad sexual en el Centro de Prácticas Legales y Derechos Humanos (NPJDH en portugués) de la Universidad Federal de Roraima (UFRR). En este sentido, se discutió en el artículo cómo el NPJDH podría implementar estos proyectos, apropiados a la realidad brasileña y qué trabajo ha hecho el NPJDH para ayudar a la población de Roraima. Así, la metodología utilizada para esta investigación fue la investigación bibliográfica. Por lo tanto, concluimos que el NPJDH tiene gran relevancia para la promoción de la diversidad, porque la gran mayoría de su trabajo académico es en beneficio de grupos vulnerables y también tiene un gran potencial de mejora, si se inspira en las acciones llevadas a cabo por el Instituto Duque de Rivas y los modelos británicos de educación inclusiva.

PALABRAS CLAVE: NPJDH, Proyectos de Educación Sexual, Comunidad LGBT

THE IMPLEMENTATION OF INTERNATIONAL TEACHING PROJECTS ON SEXUALITY IN THE CORE OF LEGAL PRACTICES OF THE FEDERAL UNIVERSITY OF RORAIMA

ABSTRACT: Article discusses the possibility of implementing international sex education projects of the Duque de Rivas Institute in Spain and the British models of inclusive education for sexual diversity at the Center for Legal Practices and Human Rights (NPJDH in Portuguese) of the Federal University of Roraima (UFRR). In this sense, it was discussed in the article how the NPJDH could implement these projects, appropriate to the Brazilian reality and what work the NPJDH has done to help the population of Roraima. Thus, the methodology used for this research was bibliographical research. Therefore, we conclude that the NPJDH has great relevance for the promotion of diversity, because most of its academic work is for the benefit of vulnerable groups and also has great potential for improvement, if it is inspired by the actions carried out by the Duque de Rivas Institute and the British models of inclusive education.

KEYWORDS: NPJDH, Sex Education Projects, LGBT Community

INTRODUCCIÓN

La práctica del prejuicio y discriminación contra las personas LGBTs se produce social e históricamente en el ámbito colectivo, que se expande en los más diversos espacios, así como en la escuela, grupos sociales, trabajo, familia. Así, se consolida en la configuración de sujetos frustrados, en su mayoría privados, de apoyo, protección y alejamiento del acceso a los caminos más básicos para desarrollarse profesionalmente y / u ocupar los puestos más diferenciados del mercado laboral, dejando a merced de la marginación, experimentando todo tipo de violencia, incluso la muerte misma.

Este artículo trae en su esquema la discusión y reflexión sobre la importancia de los Proyectos de Educación Internacional sobre el tema de la sexualidad en el Centro de Prácticas Jurídicas de la Universidad Federal de Roraima, que tiene como espejo de referencia al Instituto Duque de Rivas en España y, también, a los modelos británicos de educación inclusiva (para la diversidad sexual y la búsqueda de colaborar en el diseño de una sociedad más justa) en su totalidad.

La metodología utilizada para sustentar y desarrollar esta temática fue la investigación bibliográfica, que tiene como punto de partida el estudio, lectura, análisis e interpretación de libros, publicaciones periódicas, documentos fotocopiados, mapas, fotografías, manuscritos, etc. Al elegir la metodología de investigación para abordar este tema, fue posible definir objetivos en base a las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué proyectos de investigación sobre género y sexualidad en el ámbito de los Derechos Humanos existentes para tratar a jóvenes y adolescentes en situaciones de conflicto / riesgo? ¿Cómo suceden los momentos de formación continua de los profesionales de apoyo para ofrecer acciones de intervención dentro de una perspectiva multidisciplinar para los jóvenes en riesgo? ¿Cómo crear una propuesta humanizada, aliada a los modelos educativos británicos de educación inclusiva para la diversidad sexual en el Centro de Prácticas Jurídicas de la Universidad Federal de Roraima?

Este artículo tiene como principal objetivo comprender la importancia de desarrollar proyectos de intervención que se articulen con la legislación brasileña, y una mirada especial a los Derechos Humanos, así como la superación de la situación de discriminación en sus más variadas formas, que

impide que las personas LGBTs logren el reconocimiento de sus derechos respetados en el ámbito social y el apoyo ante situaciones que aún acechan viviendo en una sociedad más humanizada.

1 LA EXPERIENCIA DEL INSTITUTO DUQUE DE RIVAS EN ESPAÑA

Para la visibilidad del ejemplar proyecto, nos pareció importante mencionar el modelo de acción institucional del Instituto madrileño comentado. En ese sentido que se han organizado, por parte de la tutoría creada específicamente para tratar los temas del colectivo LGBT (lesbianas, gais, bisexuales y transgéneros) del I.E.S Duque de Rivas.⁴ Como medidas tomadas, la generación de planes de actividades. Actividades esas, por ejemplo tratadas en dos años académico: a) de 2011-2012, previamente evidenciada en 2012;⁵ y b) de 2014-2015,⁶ que muestran que la experiencia novedosa ha sido reconocida y extendida a períodos posteriores, siendo una apuesta de la sociedad española en el trato de trabajar el tema, prevenir y educar en valores de género, orientación sexual e identidad de género.

De acuerdo con el año académico 2011-12 del I.E.S. Duque de Rivas, veremos que el primer plan contaba como talleres y conferencias relacionados con temas de relevo, como por ejemplo la preocupación de los organizadores en evidenciar los temas de la orientación sexual, identidad de género. Además, la preocupación del Centro Escolar en aclarar los problemas de las enfermedades

⁴ El exitoso modelo de del Instituto Duque de Rivas (Rivas-Vaciamadrid, Madrid - España), consistía en la labor desarrollada, con el apoyo del Claustro del instituto de enseñanza, una tutoría específica para alumnos gais, bisexuales, lesbianas o transexuales. Los entendimientos con los alumnos se realizaban de modo presencial, cuando los alumnos son recibidos en el propio colegio o a través del auxilio de la internet, por un servicio creado por lo instituto.

Es válido recordar que la tutoría es fruto del trabajo realizado por campañas de sensibilización iniciadas por José Joaquín Álvarez, que se ha iniciado con el convite al colectivo de Gais, Lesbianas, Transexuales y Bisexuales de Madrid (COGAM) a ministrar palestras sobre la sexualidad.

⁵ VERBICARO SOARES, Douglas. *Las mujeres y las personas homosexuales en las Fuerzas Armadas. Especial referencia a las FFAA brasileñas*. Trabajo fin de curso Máster Oficial en Estudios Interdisciplinarios de Género. Universidad de Salamanca. Salamanca, España, 2012, p. 140.

⁶ I.E.S. DUQUE DE RIVAS. *Actividades Programadas por la Tutoría GLBT-2014-2015*. Disponible en: <http://ies.duquederivas.rivas.educa.madrid.org/duque/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=42&Itemid=83>. Acceso en el 06 de septiembre 2021.

sexuales, principalmente las consideradas más graves, como por ejemplo la transmitida por el virus del SIDA.

Las acciones creadas para prevenir problemas relacionados con los temas abordados sirven de grande auxilio para la sociedad a la cual se direccionan esas acciones, tanto en el ámbito familiar, escolar y en las relaciones existentes entre los que reciben esas enseñanzas, como en las relaciones futuras que podrán esas personas interactuar en el medio social al cual viven.

De ese modo, García Carrasco y García del Dujo, nos orientan que las acciones educativas representan proyectos políticos, la intervención es originaria de un agente educacional, por esa razón debe ser entendida como una acción humana.⁷ Complementamos esa idea añadida que esa acción humana tiene por objetivo la difusión de idearios basados en las relaciones humanas y en la construcción de los vínculos asumidos por las sociedades por medio del modelo de enseñanza que reciben y a los cuales influye en sus valores en las propias conductas sociales de los ciudadanos de un determinado lugar.

Como bien nos aclara Mestre Chust, en los temas sobre educación para los Derechos Humanos. El autor nos reivindica la importancia de educar a los jóvenes en la tolerancia y en el respeto a la diferencia, una vez que ese instrumento sirve como medio para la transmisión de valores. Chust utiliza la denominación de la viabilidad de una *educación reglada* para lograr esa transmisión de idearios en la sociedad. *Una sociedad más culta, sobre todo en educación en valores, tendrá mucho menos problemas de intolerancia, discriminación o violencia de género, gracias precisamente a este valor añadido que tienen tanto la cultura en general, como la educación en valores en particular.*⁸ Estamos de acuerdo con esos preceptos defendidos por Chust, a los cuales entendemos que la educación representa una salida viable para la mejora de una sociedad bajo valores de igualdad, libertad, respeto a los Derechos Humanos y a la propia diversidad de las personas.

El autor racionaliza sus argumentos aduciendo que es imprescindible la colaboración entre los dos pilares que basamos nuestro estudio, los pilares de la familia y lo de la escuela, donde ambos deberían actuar con vínculos entre los

⁷ GARCÍA CARRASCO, Joaquín / GARCÍA DEL DUJO, Ángel. *Teoría de la educación I: Educación y acción pedagógica*. Ediciones Universidad Salamanca. Salamanca, España, 1996, p. 33.

⁸ MESTRE CHUST, José Vicente. *Los derechos humanos*. Barcelona, España: Editorial UOC, 2007, p. 43.

mismos para permitir una integración de los valores transmitidos complementados por los que se relacionan con la temática de los Derechos Humanos. Para Chust:

Los derechos humanos no son simplemente una declaración de buenas intenciones, un futurible de buena voluntad. Se trata de un conjunto de valores fundamentales para la convivencia: derecho a la vida, lucha contra la desigualdad, contra la discriminación, la violencia de género, etc. Durante mucho tiempo, la educación en derechos humanos se ha enfocado desde el punto de vista de grandes violaciones de los derechos humanos: las dictaduras en América Latina, la lucha contra la pena de muerte, la tortura. Ahora pretendemos centrarla en temas más próximos a las vivencias de los alumnos y que afectan a muchas más personas de su entorno.⁹

De ese modo, se hace indispensable un cambio en las estructuras basales de una sociedad, en nuestro caso la realidad brasileña, donde la familia y la escuela pueden ser alternativas para lograr la construcción de una sociedad más justa, democrática e igualitaria. Con la consolidación de transmisión de los valores cívicos para la buena convivencia y la armonía social y en los valores para el respeto a los Derechos Humanos.

Respeto ese para atender a las necesidades reales de esta sociedad, principalmente, lo que tiene que ver con la conciencia para poner fin a las prácticas de intolerancia y discriminación por motivos de diversidad y orientación sexuales homosexual. De ese modo, reiteramos que las políticas, como la del Instituto Duque de Rivas merecen ser citadas como ejemplo a seguir, tanto en España o en Brasil, como en otras partes del mundo.

Así, el plan de acción del Instituto español en 2011-12:

- a) En febrero se hizo un taller llamado: "Orientación Sexual e Identidad de Género" Comisión de Educación del Colectivo de Gais, Lesbianas, Bisexuales y Transexuales de Madrid. Organizado por el curso 4º de ESO CGM – PCPI con duración de 1 hora;
- b) En marzo se hizo el taller: Historias de Vida: "Vivir con el VIH/SIDA" Encuentro con voluntarios del grupo de autoapoyo "Entender en Positivo" de COGAM. Organizado por el curso 3º y 4º ESO PCPI – CGM con duración de 1 hora;

⁹ MESTRE CHUST, José Vicente. *Los derechos humanos...*, op. cit., p. 43.

c) En abril se llevó a cabo la conferencia: El VIH y las ITS: Últimos datos epidemiológicos en la Comunidad de Madrid. Doctor Jorge del Romero Director del Centro Sanitario Sandoval. Organizada por el curso 1º de Bachillerato Ciclo con tiempo de 1 hora;

d) También en abril se hizo la oficina: El acoso escolar y la prevención del *bullying* homofóbico” Red de voluntarios del Movimiento contra la Intolerancia, organizado por el curso 1º y 2º de ESO PCPI con tiempo de 2 horas;

e) Ya en mayo se hizo la conferencia: “VII Jornadas sobre Cultura GLBT”, coincidiendo con el 17 de mayo, “Jornada mundial contra la homofobia”, programamos durante 3 días consecutivos, un ciclo de conferencias orientado a dignificar desde la cultura a las personas que no se sienten reconocidas en la orientación sexual mayoritaria. Organizada por el curso 1º de Bachillerato Ciclos Formativos 4º de ESO con tiempo de 1 hora. De común acuerdo con el Departamento de Orientación y de Actividades Extraescolares se elegirán los grupos, asignándoles una única actividad.

Según el programa para el año académico 2014-15 del I.E.S. Duque de Rivas:

Del mismo modo que el plan anterior citado, podemos analizar que para el último año académico, hemos visibilizado un incremento de la programación ofertada para los alumnos. Entre las novedades estarían los temas que dan mayor visibilidad sobre los Derechos Humanos, los problemas del *bullying* escolar y, especial referencia, al acoso por homofobia, temas ya trabajados en nuestro estudio, lo que representa la actualidad de los temas hacia a las necesidades de ser debatidas y aclaradas socialmente. Sin olvidar de la iniciativa de incluir también a los padres y responsables de los alumnos en la programación ofertada, como ha sido la extensión del plan de enseñanza a la asociación de los padres y responsables. Hecho que merece destaque por la iniciativa utilizada por el Instituto Duque de Rivas.

Así, el plan de acción del instituto 2014-15:

a) En octubre se hizo el taller: “Orientación Sexual e Identidad de Género” Comisión de Educación del Colectivo de Gais, Lesbianas, Bisexuales y Transexuales de Madrid. Organizado por el curso 4º ESO CFGM 1, con duración de 1 hora;

b) En 1º de diciembre se llevó a cabo el taller: “Jornada Mundial de lucha contra el SIDA” Historias de Vida: “Vivir con el VIH/SIDA” Encuentro con voluntarios del grupo de auto apoyo

“Entender en Positivo” de COGAM. Organizado por el curso 3º ESO PCPI 2, con tiempo de 1 hora;

c) En 10 de diciembre se hizo la conferencia llamada: “Día Internacional de los Derechos Humanos” Matilde Fernández. Ex Ministra de Asuntos Sociales. Organizada por el curso CFGM 2 CFGS 2 2º BCH con tiempo de 1 hora;

d) Ya en 30 de enero se hizo el taller: “Día Escolar Mundial por la Paz” El acoso escolar y la prevención del bullying homofóbico” Red de voluntarios del Movimiento contra la Intolerancia. Organizado por el curso 2º de ESO, con duración de 2 horas;

e) En febrero se llevó a cabo el taller: “La Transexualidad no es una opción, es una condición” Antonio Becerra Fernández Endocrino del Hospital Ramón y Cajal. Organizado por el curso CFGM 2 CFGS 2, con duración de 1 hora;

f) En mayo se hizo la conferencia: “X Jornadas sobre Cultura GLBT”. Coincidiendo con el 17 de mayo, la “Jornada mundial contra la homofobia”, programamos durante 3 días consecutivos, un ciclo de conferencias orientado a dignificar desde la cultura a las personas que no se sienten reconocidas en la orientación sexual mayoritaria. De común acuerdo con los Departamentos de Orientación y de Actividades Extraescolares, se elegirán los grupos asignándoles una única actividad. Organizada por el curso 1º BCH 3º ESO 4º ESO CFGS 1 CFGM 1, con tiempo de 1 hora.

Hoy, en los cursos académicos 2019 y 2021, el Instituto Duque de Rivas continúa implementando programas dirigidos a combatir la discriminación contra las personas LGBT y la educación sexual. Por ello, en 2019 la mayoría de las actividades fueron realizadas por el AMPA¹⁰ (Las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos) del Instituto y se puede destacar la actividad, colaboración con la Comisión de igualdad del instituto en la campaña del día internacional contra la violencia de género el 25 de noviembre de 2019.

Además, es importante superar que en 2020 hubo menos producción de actividades del instituto debido a la pandemia. Dicho esto, en 2021 el Instituto Duque de Rivas en alianza con la Unión Europea busca implementar el programa Erasmus+¹¹ durante los cursos académicos 2021 a 2027. Con este fin, el

¹⁰ BLOG DEL AMPA IES DUQUE DE RIVAS. *Actividades realizadas*. Disponible en: <<https://www.ampaduederivas.com/actividades-realizadas>>. Acceso en el 8 de septiembre 2021.

¹¹ ERASMUS+. *Proyectos europeos*. Disponible en: <<https://iesduquederivas.com/index.php/proyectos/proyectos-europeos>>. Acceso en el 8 de septiembre 2021.

programa ofrece oportunidades de movilidad y cooperación en todos los ámbitos de la educación y la formación. En este sentido, el programa cuenta con 5 objetivos, 6 dimensiones y 6 índices de referencias, que enumeraremos a continuación.

A priori los objetivos son hacia un Espacio Europeo de educación en 2025: haciendo que la movilidad sea la norma, reconocimiento de estudios (escolar y superior), dos lenguas, además de la lengua materna, educación de calidad para todos e identidad europea, patrimonio cultural europeo y diversidad. Las dimensiones son¹²: mejora de la calidad de la educación, inclusión e igualdad de género, transiciones ecológica y digital, apoyo y mejora del profesorado, refuerzo de la educación superior, dimensión geopolítica. Los índices de referencia son: bajo rendimiento en lectura. Y ciencias 15 años. <15%, bajas competencias digitales, 14 años. <15%, jóvenes 20-24 años con bachillerato (o fp grado medio). >90%, educación infantil (3 años). >98%, titulados superiores 30-34 años. >50%, adultos en formación. >50%.

2 LOS MODELOS BRITÁNICOS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA LA DIVERSIDAD SEXUAL

Del mismo modo, también podemos citar en el ámbito universitario, algunas Instituciones inglesas como: la Universidad de Cambridge¹³, la Universidad de Oxford¹⁴, la Universidad de Sheffield¹⁵, la Universidad de Leeds

¹² GOBIERNO DE ESPAÑA. *Jornadas informativas*. Disponible en: <<https://iesduquederivas.com/index.php/proyectos/proyectos-europeos>>. Acceso en el 14 de septiembre 2021.

¹³ UNIVERSITY OF CAMBRIDGE. *CUSU LBGT+*. Disponible en: <<http://www.lgbt.cusu.cam.ac.uk/>>. Acceso en el 8 de septiembre 2021.

¹⁴ UNIVERSITY OF OXFORD. *OU LBGTQ*. Disponible en: <<http://www.oulgbtsoc.org.uk/>>. Acceso en el 16 de septiembre 2021.

¹⁵ LBGT SU. *Representing all students who identify with a minority sexuality or gender identity at the University of Sheffield*. Disponible en: <<http://lgbtsu.weebly.com/news.html>>. Acceso en el 16 de septiembre de 2021.

Beckett¹⁶ o la Universidad de Hull¹⁷, todas ellas en Reino Unido, que tienen en su estructura diversas plataformas para orientar y a apoyar a los estudiantes y la sociedad en general sobre el tema de la diversidad sexual y su relación con el área académica. Sin duda representan un instrumento más de auxilio a las personas en situación de vulnerabilidad social y que su ejemplo podría ser usado por otros centros de enseñanza por el mundo con el objetivo de educar en la igualdad de trato y de oportunidades.

Experiencias positivas con el lema de la visibilidad de las personas pertenecientes a colectivos vulnerables, como pueden ser los de la comunidad LGBT, han tenido en Reino Unido, más específicamente en la zona de Escocia, la participación de la sociedad civil organizada para integrar a las personas en sociedad. Podemos citar por ejemplo, entre los esfuerzos conseguidos el trabajo del organismo denominado: *LGBT Age – Services for lesbian, gay, bisexual and transgender people aged 50 and over in Great Glasgow, Edimburg and the Lothians*.¹⁸ Donde el proyecto voluntario para la promoción de la integración del colectivo LGBT del año de 2015, tiene en su programación mensual, la lucha por sacar adelante iniciativas para el desarrollo del bienestar y facilitar el acceso a programas para personas, en ese caso, con una edad de 50 años y adelante, para que puedan participar de programas sociales, hacer amistades y vivir socialmente de un modo integrado. Ese modelo escocés podría servir de ejemplo para la implementación de proyectos semejantes en otros países, Brasil entre ellos.

También, como experiencia positiva, en el desarrollo de proyectos y políticas para la inclusión, del colectivo de homosexuales, en el ámbito de la sociedad irlandesa, entre ellos, relacionados con la educación para la diversidad social, podemos citar el de Irlanda del Norte, que pueden ser fuentes inspiradoras para la sociedad brasileña en la conquista de un trato igualitario entre todos sus ciudadanos.¹⁹

¹⁶ LEEDS BECKETT STUDENTS' UNION. *Making student's lives better*. Disponible en: <http://www.leedsbecketsu.co.uk/?attachment_id=1084>. Acceso en el 16 de septiembre de 2021.

¹⁷ UNIVERSITY OF HULL. *Diversity LGBT*. Disponible en: <<http://www2.hull.ac.uk/student/careers/diversity/lgbt.aspx>>. Acceso en el 16 de septiembre 2021.

¹⁸ Las informaciones sugeridas han sido divulgadas en los panfletos creados por *LGBT Age*, localizado en la ciudad escocesa de Glasgow. *LGBTAGE. LGBTAGE*. Disponible en: <lgbtage@lgbthealth.org.uk>. Acceso en el 16 de septiembre 2021.

¹⁹ Para la elucidación del tema, hemos contactado con uno de los integrantes en este país: Gavin Boyd (*Policy and Advocacy Manager*), específicamente con el conocido: *The Rainbow Project - Belfast*

3 CENTRO DE PRÁCTICAS JURÍDICAS Y DERECHOS HUMANOS DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE RORAIMA

Como se mencionó anteriormente, es muy importante que exista una colaboración entre los dos pilares estructurales de la sociedad brasileña, la familia y la escuela. En este sentido, el Centro de Prácticas Jurídicas y Derechos Humanos (NPJDH en portugués) de la Universidad Federal de Roraima (UFRR), como pilar de la educación, ha realizado trabajos encaminados a construir una sociedad más justa. De 2019 a 2021, el NPJDH de la UFRR produjo artículos científicos en diversas áreas del derecho con los principales temas de género, sexualidad y Derechos Humanos.

Dicho esto, de 2019 a 2021 se realizaron más de 60 trabajos, cuyos temas principales fueron Derechos Humanos, diversidad sexual e identidad de género. En este sentido, en 2019 hubo 4 trabajos, como ejemplo, se puede destacar el artículo: *Pessoas transgênero e Direitos Humanos obstáculos para a devida transição*. En 2020 se produjeron 10 trabajos, los cuales merecen la pena destacar los artículos, *Migrantes venezuelanos LGBTs em Roraima* y *A violação de direitos de trabalhadoras domésticas durante a pandemia covid-19* y en 2021 se están haciendo y algunos se han completado.

Por lo tanto, se sabe que la universidad pública debe dar el debido retorno a la sociedad, porque es a través de los impuestos pagados por la población que muchos estudiantes logran graduarse de forma gratuita. Así, el NPJDH, además de llevar a cabo una labor científica, que tiene por objeto sensibilizar y educar a la sociedad, utilizando métodos científicos y datos concretos, también presta

LGBT Centre. Boyd nos aclaró que la situación de país es única, pues, técnicamente, son parte del Reino Unido, pero que tienen su propia Asamblea que crean la mayor parte de su legislación.

El norte de Irlanda es un territorio muy pequeño, con solamente 1,85 millones de personas y que también es bastante segregado, integrados por grupos enfrentados, por un lado los protestantes/unionistas que defienden que el norte de Irlanda se quede con el UK, y por otro lado los católicos/nacionalistas, que abogan que Irlanda se unifique. Debido al histórico de violencia, la legislación en el país, en la Asamblea, ha tenido que ser llevado por los dos grupos, lo que incidió en la visibilidad de temas contradictorios, de un lado los nacionalistas en su mayoría apoyan homosexualidad y unionist se oponen sobre todo a los derechos LGBTs. Con base en esa realidad conflictiva, los instrumentos de reivindicación por los derechos del colectivo LGBT en la Asamblea se paralizan o tienen obstaculizados su seguimiento. THE RAINBOW PROJECT. *About us*. Disponible en: <www.rainbow-project.org>. Acceso en el 27 de septiembre 2021.

asistencia al público²⁰, mediante asesoramiento, juicio y supervisión procesal dirigida a la población más necesitada que no tiene el poder adquisitivo para pagar a un abogado.

Además, dadas las experiencias antes mencionadas del Instituto Duque de Rivas en España y los modelos británicos de educación inclusiva para la diversidad sexual, se percibe que algunas de estas acciones pueden llevarse a cabo en el NPJDH de la UFRR. En esta perspectiva, medidas como la realización de talleres sobre temas relacionados con los derechos de la comunidad LGBT y los derechos que se suprimen de esta comunidad, un ejemplo de un tema podría ser, los derechos de los homosexuales en las fuerzas armadas, entre otros temas que son de interés para la sociedad roraimense.

Por lo tanto, el propósito de la realización de estos talleres sería concientizar y educar a la población sobre los derechos que tienen y la importancia de los derechos humanos para realizar tareas cotidianas comunes, pues como lo demuestra una encuesta realizada en 2013 por DataSenado²¹, que escuchó a 811 personas, 7.8% afirman no tener conocimiento de la Constitución y 35.1% afirman tener poco conocimiento sobre ella. Dicho esto, los talleres deben concientizar a la sociedad sobre principios constitucionales de extrema importancia, como el principio de acceso a la justicia, el debido proceso, la defensa amplia, entre otros principios constitucionales.

Además, el modelo de educación inclusiva de las universidades del Reino Unido puede y debe ser adoptado por la UFRR para educar sobre la igualdad de trato y oportunidades. En este sentido, puede haber la implementación de una estructura de apoyo y orientación al estudiante y a la sociedad en general sobre el tema de la diversidad sexual y la identidad de género.

CONSIDERACIONES FINALES

²⁰ UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA. *UFRR proporciona prática da advocacia no Núcleo de Práticas Jurídicas*. Disponible en: <<https://ufrr.br/ultimas-noticias/7695-ufrr-proporciona-pratica-da-advocacia-no-nucleo-de-praticas-juridicas>>. Acceso en el 12 de septiembre 2021.

²¹ BRASIL. *Pesquisa DataSenado mostra que poucos conhecem realmente a Constituição*. Disponible en: <[Pesquisa DataSenado mostra que poucos conhecem realmente a Constituição — Senado Notícias](#)>. Acceso en el 13 de septiembre 2021.

El estigma social e histórico que viven las personas LGBTs sigue siendo un reto por superar en nuestro actual siglo XXI, es consciente de que la búsqueda del respeto y el reconocimiento se convierte más en una misión colectiva y humana, que comienza en el contexto familiar y se extiende a través de otros grupos sociales en la búsqueda de visibilidad y oportunidades. La violencia y otros tipos de discriminación se han ido cobrando diferentes tendencias hasta el punto de dar lugar a la violación grave de los derechos humanos y requerir el desarrollo de acciones que permitan el acceso y la reintegración de la población, es decir, jóvenes, adolescentes y grupos marginados de LGBTs para reconectar socialmente a través de proyectos y grupos de apoyo ofrecidos por el NPJDH de la UFRR.

Entendemos que el modelo británico trae una propuesta de educación inclusiva que tiene en su estructura acciones que tiene como objetivo orientar y ofrecer apoyo especializado a académicos y otros grupos sociales para abordar el tema de la diversidad sexual y sus matices, así como proponer estudios de caso con personas en situación de vulnerabilidad social, que puede ser adoptado como referencia en otros centros académicos.

Considerando que apoyar la promoción de los Derechos Humanos es la misión principal del NPJDH de la UFRR, ya que vivimos en una sociedad donde la Diversidad ha ido ganando un escenario destacado, al mismo tiempo nos permite reflejar temas históricamente marcados por la discriminación y otros tipos de violencia de la población de los TET, como la necesidad de motivar y ayudar en la maduración de estos en cuanto al conocimiento de las disposiciones en el ámbito de la ley y su evolución a lo largo de todo el proceso. acceso a la justicia, debido proceso, amplia defensa, entre otros principios constitucionales.

La introducción de proyectos y acciones humanitarias sobre el tema que aquí se abordan a través de estudios científicos en el ámbito académico a través de talleres, cursos, talleres, conferencias y otros, serían formas importantes de promover la sensibilización y la educación sobre la lucha contra la discriminación y la violencia contra las personas LGBTs, garantizando los derechos que tienen y, también, la relevancia de los Derechos Humanos para construir una sociedad más justa y comprometida con la igualdad.

REFERENCIAS

BLOG DEL AMPA IES DUQUE DE RIVAS. **Actividades realizadas**. Disponible en: <<https://www.ampaduederivas.com/actividades-realizadas>>. Acceso en el 8 de septiembre 2021.

BRASIL. **Pesquisa DataSenado mostra que poucos conhecem realmente a Constituição**. Disponible en: <Pesquisa DataSenado mostra que poucos conhecem realmente a Constituição — Senado Notícias>. Acceso en el 13 de septiembre 2021.

ERASMUS+. **Proyectos europeos**. Disponible en: <<https://iesduquederivas.com/index.php/proyectos/proyectos-europeos>>. Acceso en el 8 de septiembre 2021.

GOBIERNO DE ESPAÑA. **Jornadas informativas**. Disponible en: <<https://iesduquederivas.com/index.php/proyectos/proyectos-europeos>>. Acceso en el 14 de septiembre 2021.

I.E.S. DUQUE DE RIVAS. **Actividades Programadas por la Tutoría GLBT-2014-2015**. Disponible en: <http://ies.duquederivas.rivas.educa.madrid.org/duque/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=42&Itemid=83>. Acceso en el 06 de septiembre 2021.

GARCÍA CARRASCO, Joaquín / GARCÍA DEL DUJO, Ángel. **Teoría de la educación I: Educación y acción pedagógica**. Ediciones Universidad Salamanca. Salamanca, España, 1996.

LEEDS BECKETT STUDENTS´ UNION. **Making student´s lives better**. Disponible en: <http://www.leedsbeckettsu.co.uk/?attachment_id=1084>. Acceso en el 16 de septiembre de 2021.

LGBTAGE. **LGBT Age**. Disponible en: <lgbtage@lgbthealth.org.uk>. Acceso en el 16 de septiembre 2021.

LGBTSU. **Representing all students who identify with a minority sexuality or gender identity at the Univrsity of Sheffield**. Disponible en: <<http://lgbtsu.weebly.com/news.html>>. Acceso en el 16 de septiembre de 2021.

MESTRE CHUST, José Vicente. **Los derechos humanos**. Barcelona, España: Editorial UOC, 2007.

THE RAINBOW PROJECT. **About us**. Disponible en: <www.rainbow-project.org>. Acceso en el 27 de septiembre 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA. **UFRR proporciona prática da advocacia no Núcleo de Práticas Jurídicas**. Disponible en: <<https://ufr.br/ultimas-noticias/7695-ufrr-proporciona-pratica-da-advocacia-no-nucleo-de-praticas-juridicas>>. Acceso en el 12 de septiembre 2021.

UNIVERSITY OF CAMBRIDGE. **CUSU LBGT+**. Disponible en:
<<http://www.lgbt.cusu.cam.ac.uk/>>. Acceso en el 8 de septiembre 2021.

UNIVERSITY OF HULL. **Diversity LGBT**. Disponible en:
<<http://www2.hull.ac.uk/student/careers/diversity/lgbt.aspx>>. Acceso en el 16 de septiembre 2021.

UNIVERSITY OF OXFORD. **OU LGBTQ**. Disponible en:
<<http://www.oulgbtsoc.org.uk/>>. Acceso en el 16 de septiembre 2021.

VERBICARO SOARES, Douglas. **Las mujeres y las personas homosexuales en las Fuerzas Armadas. Especial referencia a las FFAA brasileñas**. Trabajo fin de curso Máster Oficial en Estudios Interdisciplinarios de Género. Universidad de Salamanca. Salamanca, España, 2012.